

FURULY BARNEHAGE

*“med lekelyst og
forskertrang”*



Innholdsfortegnelse

Barnehageåret	3
Organisasjonskart	3
Barnehagens åpningstid	4
Dagsrytme	4
Ukerytme	4
Barnehagens fokusområder	7
Vennskap og fellesskap, Kommunikasjon og språk	
Barnehagens innhold	13
Friluftsliv Livsmestring og helse Prosjektarbeid m/fagområder Det siste året i barnehagen Merkedager og tradisjoner	
Foreldresamarbeid	24
Vurdering	25
Samarbeid med andre instanser	25
Utviklingsprosjekter	26

Årsplan, Spesiell del

Årsplanen i Furuly barnehage består av en generell del, der de overordnede og langsiktige planene, rutinene og arbeidsmåtene blir beskrevet. Denne blir revidert hvert tredje år.

Vi utarbeider også en spesiell del, der vi beskriver nærmere det pedagogiske innholdet og valg av satsningsområder. Denne blir utarbeidet årlig. Ledelsen vil i samarbeid med personalet utarbeide forslag til denne årsplandelen. Den blir deretter lagt fram for foreldregruppen, før den blir fastsatt av barnehagens samarbeidsutvalg.

Barnehageåret 2018-2019

Vi har 67 barn i barnehagen høsten 18.

Base 1 10 barn i alderen 1-3 år
Base 2 12 barn i alderen 1-3 år
Base 3 25 barn i alderen 2-5 år
Base 4 20 barn i alderen 3-6 år

Vi har fremdeles ledige plasser på alle 4 baser, og det vil derfor bli foretatt meropptak i løpet av året.

Organisasjonskart

Vi starter opp i høst med denne personalesammensetningen. I løpet av året vil det komme endringer på grunn av meropptak av barn. Dette vil også føre til endringer i personalsammensetningen. Dette vil det bli opplyst om etter hvert som de oppstår.

Base 1

-Annette Skogseid,
Baseleder
-Mette Ødejord,
Fagarbeider
-Joshua Neera
Assistent
-Mark Eggerud
Assistent

Administrasjon

-Nina Eide,
Styrer
-Siw Kleiven,
Assisterende styrer

-Ha Quang Nguyet,
Renholder

Base 2

-Andrine Ingebrigtsen,
Baseleder
Turid Lee Fossan
Barnehagelærer
-Ingrid Skogen,
Fagarbeider
-Beata Skalba-Gawel,
Fagarbeider
-Mark Eggerud
Assistent
-Silje Fløisand,
Fagarbeider

Base 3

-Hege Larsen,
Baseleder
-Alice Stien,
Barnehagelærer
-Kristin Eikeland,
Assistent
-Toril Vik Nilsen,
Fagarbeider
-Nina Follesøy
Fagarbeider
-Silje Fløisand,
Fagarbeider

Base 4

-Anne Lise Træet,
Baseleder
-Siw Kleiven,
Assisterende styrer
-Ingerid T. Feet,
Barnehagelærer
-Tove Mette Jakobsen,
Fagarbeider
-Gunn Gulbrandsøy,
Fagarbeider
-Silje Fløisand,
Fagarbeider

Barnehagens åpningstid

Barnehagen er åpen fra 6.45-16.45, 5 dager i uken. Vi har stengt julaften og nyttårsaften. Dagen før Skjærtorsdag stenger vi klokken 12.00

Dagsrytme

Hver dag skal være en god dag fylt med lek, læring, glede og humor. Barnehagedagen er organisert slik at den har en rytme som går igjen fra dag til dag. Dette blir gjort for å gi barna trygghet ved å gi dem en oversikt over dagen og det som skal skje.

Dagsrytmen skal ses på som veiledende, den danner rammer, men disse kan endres ut fra barnas og personalets ønsker og behov gjennom hverdagen.

Base 1 og 2

6.45-8.00	Rolig lek på basen
8.00-8.30	Frokost
8.30-9.45	Lek og aktiviteter ute eller inne
9.45-10	Samling
10-11.15	Utelek/tur
11.15-11.30	Stell
11.30-12	Lunsj
12.00-14.00	Hvilestund/lek og aktiviteter
14-14.30	Stell
14.30-15	Ettermiddagsmåltid
15-16.45	Lek og aktiviteter ute/inne

Base 3 og 4

6.45-8.00	Rolig lek på basen
8.00-8.30	Frokost
8.30 -10	Lek og aktiviteter ute eller inne
10.00	Samling
10.15 -11.30	Gruppeaktiviteter, inne/ute
11.30-12	Lunch
12.00-14.30	Utelek
14.30-15	Ettermiddagsmåltid
15-16.45	Lek og aktiviteter ute/inne

Ukerytme

Vi har en fast ukerytme som er et utgangspunkt for det som skal foregå gjennom året. Dette gjør vi for å sikre at barna får et variert og innholdsrikt pedagogisk tilbud. I løpet av året vil det være uker vi fraviker denne ukerytmen. Det vil som regel fremkomme i månedsplanen, men det kan også være spontane endringer.





Barnehagens fokusområder

Vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse og tilknytning er to sider av samme sak. De senere årene er en blitt enda mer bevisst relasjonens betydning for barns utvikling. Det å ha trygge, nære voksne rundt seg som går inn i et samspill med barna, er viktig for barnets trygghet. Det å kunne søke hjelp, trøst og støtte i hverdagen er viktig for å kunne aktivt utforske og ta del i samspill med andre.

Barna skal oppleve å være en del av fellesskapet. I barnehagen er lek en viktig arena for barna. Lek har en egenverdi for barnet. Gleden ved å høre til i et fellesskap er viktig for alle barn og en viktig drivkraft for barna i deres utvikling. Leken er samtidig en arena som kan være utfordrende da det kan være krevende å få til god samhandling med andre. Barna vil oppleve at de kommer i konflikter, de må forhandle, de må hevde sin rett og kunne inngå kompromisser. De må vente på tur, klare å holde felles fokus, forstå andres intensjoner osv. Dette er viktige sider som gir barna god trening i å utvikle kompetanse som gjør dem i stand til å inngå vennskap og holde på venner. Personalet har en viktig rolle i dette arbeidet, både som rollemodell og som veileder for barna. Vi er oppmerksom på det sosiale samspillet i gruppen og aktiv i forhold til det som skjer i samspillet mellom barna både gjennom forebygging, veiledning og handling.

Vi legger til rette for at alle barna blir invitert med i lek og aktiviteter i små eller større grupper. Det innebærer at vi er tett på barnas lek, vi observerer, tilrettelegger, deltar, veileder og følger opp på ulike måter.

Alle skal ikke leke med alle til enhver tid, men alle skal kunne leke med andre.

Pedagogisk materiell

Vi bruker «Venner» som er en serie med bøker og plansjer som tar opp viktige problemstillinger innenfor sosial kompetanse. Serien tar utgangspunkt i kjente situasjoner som kan oppstå i barnehagen og hjemme, og gir barna enkle modeller for konfliktløsning. Base 3 og de yngste på Base 4 bruker dette programmet.

Grønne tanker – glade barn er et psykopedagogisk materiell som har til hensikt å stimulere barns tanke- og følelsesbevissthet. Materialet har 17 tema til bruk i samlingsstunder, og som utgangspunkt for arbeidet i hverdagen. Materialet brukes på Base 4 (førskolebarna).

Hei - spillet er et brettspill med ulike spørsmål om hva man liker, ikke liker og om ting man har opplevd. Spørsmålene starter samtaler mellom barn og voksne. Man får vite mer om hverandres tanker, følelser og om hvordan man ser på forskjellige situasjoner. Dette gjør at man kommer inn på tema som det ikke alltid blir tid til ellers i hverdagen, og man kan få en pekepinn på hva som er viktig for den andre. Slik blir man kanskje til og med litt bedre kjent, noe som kan være godt både for liten og stor. Materialet brukes i hovedsak med de eldste på Base 4.

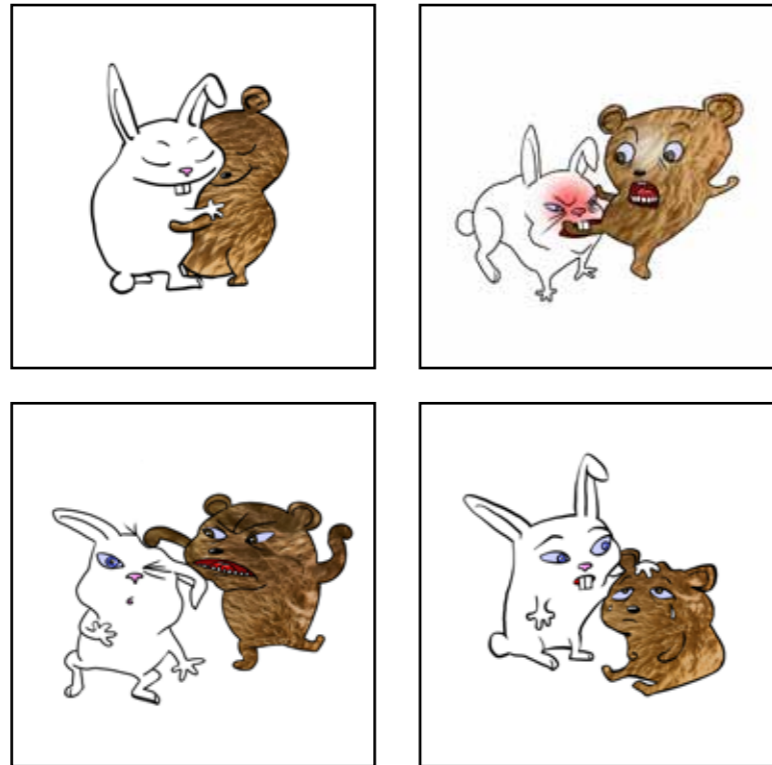
Filosofisamlinger. Barns undring og vitebegjær er et godt utgangspunkt for å skape filosofiske samtaler. Barn er kompetente og fortjener å bli lyttet til. Å utvikle evnen til refleksjon er en viktig egenskap. Vi bruker bl.a. ulike

Base 1 og 2 Mandag	Tirsdag Prosjektarbeid Tur i nærmiljøet/ grillhytten	Onsdag Prosjektarbeid	Torsdag Prosjektarbeid Tur i nærmiljøet/ grillhytten	Fredag Lekedag Bursdagsfeiring
Base 3 Mandag Grillhytten / Aktivitets- grupper	Tirsdag Prosjektarbeid / Gymsal	Onsdag Prosjektarbeid / Turdag / Leirplass	Torsdag Prosjektarbeid / Turdag / Leirplass	Fredag Lekedag / Bursdagsfeiring / Aktivitets- grupper
Base 4 Mandag Førskolegruppe Aktivitetsgruppe- ute	Tirsdag Prosjektarbeid Turdag/ gymsal/ ute	Onsdag Prosjektarbeid Turdag/ leirplass	Torsdag Prosjektarbeid Turdag/ gymsal/ ute	Fredag Førskolegruppe ute/inne Grillhytte/leirplass Aktivitetsgruppe inne//ute Lekedag Bursdagsfeiring



pedagogiske verktøy som Elle Melle og Dunderlys i de filosofiske samlingene med førskolebarna.

For de yngste barna (Base 1 og Base 2) blir det et spennende år, der de skal utarbeide et helt eget program basert på erfaringer fra fjorårets prosjekt «sammen mot mobbing».



Sammen mot mobbing

Askøy kommune er med i et forskningsprosjektet «Sammen mot mobbing» som ledes av UNI Research. Måsetningen er å utvikle et program som kan bidra til å forebygge, avdekke og håndtere mobbing i barnehagen. Barnehagen deltok i dette forskningsarbeidet i 2017-2018.

Forskning viser at mobbing ikke bare et problem i skolen. Undersøkelser viser at også barnehagebarn opplever mobbing, verbalt, fysisk og indirekte gjennom avvisning og utestengelse.

Vi har nå mye kunnskap om forebygging, avdekking og håndtering av mobbing. Dette skal vi videreføre og implementere i hverdagen.

Dette barnehageåret har vi valgt ut 4 temaer som vi skal ha særskilt fokus på.

- Autoritative voksne.
- Håndtering av utfordrende atferd.
- Avdekke og håndtere mobbing i vår barnehage.
- Å involvere barna. Lage felles regler på basene og forebygge mobbeatferd.

Samspill og lek på tvers av basene

Etter endringene med mer aldershomogene grupper er det viktig at vi har et forutsigbart og forpliktende samarbeid mellom basene.

Dette har resultert i flere felles treffpunkt mellom barna på de ulike basene. Barna har gitt gode tilbakemeldinger på at dette har vært kjekt. Dette kan vi bare gjøre mer av, fordi det er så mye mer enn bare kjekt. Det er utviklende, trygghetsskapende og det skaper en enda sterkere fellesskapsfølelse, både med hensyn til barn og personale. Å fremstå som en barnehage handler om kompetanse og relasjoner. Vi tenker større og bedre sammen med andre, enn vi gjør alene.

Kommunikasjon og språk

Med bakgrunn i vår forståelse av viktigheten av god språkutvikling, har vi valgt å arbeide systematisk med økt kompetanseheving i hele personalet med utgangspunkt i programmet språkløyper. Språkløyper inneholder 3 kompetanseutviklingspakker som skal gjennomføres i løpet av de neste 2 årene.

Språkløyper 2018-2020 – Arbeid med språk og språkmiljø

«Alle barn har en språkhverdag som er ulik andres språkhverdag. Barnets språkhverdag både former og setter rammer for barnets språkutvikling. Vi har med bakgrunn i foreldreundersøkelsen 2017 og ståstedsanalysen våren 2018 valgt å arbeide med Språkløyper. Språkløyper er et pedagogisk som inneholder 3 kompetanseutviklingspakker som skal gjennomføres i løpet av de neste 2 årene.

Vi skårer høyt på foreldrenes inntrykk av at barnehagen tilrettelegger for sitt barns språkutvikling 4,8 (på en skala fra 1-5). På personalets ståstedsanalyse knyttet til kommunikasjon og språk skårer vi i snitt på at ca. 75 % av personalet mener vi har en tilfredsstillende praksis, 25 % mener at vi kan forbedre og endre praksis.

Med bakgrunn i dette og vår forståelse av viktigheten av å ha fokus på språk, har vi valgt å arbeide systematisk med økt kompetanseheving i hele personalet.

Språkhverdag

Alle barn har en språkhverdag som er ulik andres språkhverdag. Barnets språkhverdag både former og setter rammer for barnets språkutvikling. Målet med kompetanseutviklingspakken er å styrke barnehagens daglige arbeid med barnas språklæring gjennom bevissthet om språklig mangfold. Gjennom arbeid med kompetanseutviklingspakken får barnehagepersonalet økt kunnskap om hvordan å:

- bruke språklig deltakelse som drivkraft for språkutvikling
- legge til rette for og ta i bruk barns språklige erfaringer
- ha et blikk for språk som kan bidra til trygghet i pedagogiske valg i språkarbeidet for hele barnegruppen

Sammen mot mobbing

Viktige tema i opplæringen

Holdninger og verdier hos de voksne i barnehagen
Hvordan oppdage mobbing.

Hvordan snakke om mobbing med kollegaer, barn og foreldre?

Involvering av alle barna i utarbeidingen av felles regler mot mobbing og annen aggressiv atferd.

Å være konsekvent i oppfølgingen av avtalte regler.

Observasjon og kartlegging av relasjoner mellom barn og voksne.

Vår definisjon av mobbing

Atferd/handling som har til hensikt å såre eller skade.

Atferden blir gjentatt over tid

Ubalanse i styrkeforholdet mellom mobber og offer.



Språk og leseaktiviteter

Lesing og samtaler rundt bøker har stor verdi for barns språkutvikling, viser skandinavisk barnehageforskning. For å lykkes i arbeidet med barns språk er det avgjørende å implementere språk og leseaktiviteter i hverdagen. Målet med denne kompetanseutviklingspakken er å styrke barnehagens daglige arbeid med barnas språklæring gjennom ulike leseaktiviteter. Gjennom arbeid med kompetanseutviklingspakken får barnehagepersonalet:

- økt kunnskap om barns språklæring
- erfaringer med og kunnskap om hvordan ulike måter å lese på kan brukes som redskap i arbeidet med barnas språk
- trygghet i pedagogiske valg for å lykkes med lesing for alle

Språkvansker

Forskning viser at det er sammenheng mellom språkvansker og sosiale vansker, og at utfordringene starter allerede tidlig i barnehagealderen. Forskning viser også at barn med språkvansker har økt risiko for å utvikle lese- og skrivevansker. Det er derfor viktig at vi oppdager dem og setter inn tiltak så tidlig som mulig. Målet med kompetanseutviklingspakken er å styrke det daglige arbeidet med språklæring. Gjennom arbeid med Språkvanskepakken får barnehagepersonalet:

- økt kunnskap om ulike former for språkvansker og hvordan de kan komme til uttrykk
- erfaringer med dynamiske arbeidsformer
- erfaring med hvordan de kan fremme språklig deltakelse for barn med språkvansker.

I tillegg til arbeidet med språkløypen vil vi videreføre det generelle pedagogiske språkarbeidet som vi har i Furuly barnehage.

Kultur for lesing

Forrige barnehageår la vi vekt på å videreutvikle en god kultur for lesing. Gjennom barnehageåret har personalet hatt fokus på lesing og leseaktiviteter i barnehagen. Lesing som tilrettelagt aktivitet inneholder samtaler og bearbeiding av tekst og bilde. Lesing kan også være en god «venteaktivitet» i overgangssituasjoner og en god aktivitet når en ønsker at barna skal hvile. Lesing gir også barna felles erfaringsgrunnlag og felles referanseramme for lek, og er også gode stunder for samtaler med barna.

Arbeid med ordforråd

Vi vektlegger å gi barna et godt ordforråd og gi alle en god språklig ballast før skolestart. Det er en svært stor variasjon i barns ordforråd ved skolestart. De som har utviklet et godt ordforråd kan ha mellom 2 og 3 ganger så mange ord i sitt ordforråd enn de som har det dårligst utviklede ordforrådet.

Synliggjøring av skriftspråket

Barna skal oppleve skriftspråket i hverdagen i barnehagen. Vi synliggjør skriftspråket, f.eks. ved å skrive navn på plassen til barnet, kasser merket med bilder og tekst, lister ol. Alle barn skal oppleve skriftspråket, men det vil være en progresjon i arbeidet i forhold til barnas alder.

Språkgrupper

Vår definisjon av språkgrupper, er en liten gruppe med barn, som av ulike grunner trenger en særlig tilrettelegging over en periode. Baseleder observerer,

setter sammen grupper og lager en plan for innhold i samarbeid med foreldre og ressursteamet. En pedagog er ansvarlig for gjennomføring og oppfølging. Baseleder på de ulike basene tar kontakt med ressursteamleder så fort hun/han har fått oversikt gruppen og avklart tiltaket med aktuelle foreldre.

Alternativ og supplerende kommunikasjon, (ASK)

Noen barn vil ikke kunne kommunisere ved hjelp av talespråk. Språkforståelsen til barn som ikke snakker kan være god, men vil til en viss grad bli påvirket av at barnet ikke snakker. Barn tilegner seg ny forståelse ved å bruke ord, og det blir derfor viktig å starte tidlig med å gi barnet som ikke snakker en annen uttrykksform enn talespråket. Selv om barnet ikke har verbalt språk, vil det ikke si at det ikke har språk. De trenger andre måter å uttrykke dette på, enn gjennom talespråket.

Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK) er et begrep som rommer alle de kommunikasjonsmåter som utfyller eller erstatter tale, når språk og tale ikke utvikler seg som forventet, eller ikke strekker til. Kommunikasjonssystemer består av ulike «tegnsystemer» som er synlige i miljøet. Tegn til tale som visuell støtte har flere barn bruk for, og vi synliggjør og bruker tegn i møte med barnegruppen.

2 av personalet skal gjennom året delta i et nettverk med andre barnehage, ledet av PPT knyttet til kompetanseutvikling og veiledning i forhold til ASK.

Språksprell

Språksprell er et metodisk opplegg som er knyttet til tanken om helhetlig læring i en lekende kontekst. Lekene har en tydelig progresjon som fokuserer på barnets fonologiske bevissthet som oppmerksomhet for lyd, rim og regler ol. Mye tyder på at fonologisk bevissthet er en type kompetanse som er svært påvirkelig av trening. Forskning viser at de ferdighetene som trenes ved disse språklekene, er en forutsetning for å knekke lesekode senere.

I Furuly barnehage har vi i mange år arbeidet intensivt med språksprell, og vi ser klare fordeler ved å starte tidlig, særlig i forhold til språklig bevissthet. Senere års forskning på området lese- og skrivevansker tyder på at det er nær sammenheng mellom barna språklige bevissthet og deres muligheter for å lykkes med leseopplæringen i skolen.

Språksprell gjennomføres på Base 3 (fra fylte 3 år) og på Base 4 (fra fylte 3 år), høsten 18. Hele programmet gjennomføres intensivt med 3 økter pr uke. Samlingenes varighet er på ca. 10 – 15 min. og foregår i grupper på ca. 8-10 barn.

Arbeid med ordforråd

Dialog med barnet
Gode samtaler i smågrupper
Sette ord på handlinger, følelser og tanker
Assosiere med barna, fra her og nå til der og da
Aktiviteter og leker som stimulerer til samarbeid og kommunikasjon
Undring og utforskning
Lesestunder

Synliggjøring av skriftspråket

Logg fra turer
Bilder med tekst fra turer og prosjekter
Beskjeder
Handlelister
Fortellinger
Tegning og lekeskriving



Barnehagens innhold

Friluftsliv

Vi har gode friluftsområder tett på barnehagen og disse bruker vi aktivt. Dette betyr at alle barn skal være ute hver dag, alle barn skal ha varierte muligheter ute, men alle barn skal ikke gjøre det samme til samme tid.

Tilbakemeldinger fra foreldre, sier at det å være ute i all slags vær, få leke, lære og oppdage ute, er noe av det foreldrene prioriterer aller høyest for sine barn. Dette gjelder for alle aldersgrupper.

Våre friluftsområder

Solsnes friluftsområde. Vi bruker gresslettene der en kan ha ulike aktiviteter som f.eks. regelleker, plukke blomster og klatre i trær. Nede ved sjøen er det et område med romslig barnevennlig badepoll. Langs ene siden av badepollen er det gangbroer. Det er også flere turveier og stier i området.

Gården. Vi er så heldig å ha en avtale med May Britt Helgesen og Roald Helgesen om å få besøke gården deres gjennom året. Gjennom flere år har barn og personalet i barnehagen fått mulighet til å delta i ulike aktiviteter på gården. Vi treffer i dag; sauer, høns, ender, gjess, katt, hund, kalkuner, og påfugler. Dyrene blir glad om vi tar med gammelt brød og forer de.

Trollskogen. Skogholtet bak Terapibadet. Dette er en fin tur for de yngste i ulendt terreng. Muligheter for å sette opp en presenning til å skape ly. Fine kroker å leke i.

Leirplassen. Lavvo, gapahuk, muligheter for å lage mat på bål. Stor plass til motorisk lek, sanseløyper, hinderløyper.

Svana. Muligheter for å gå lang tur med de eldste barna eller tur med vogn. Strømsnes vannet: Kai område og båt tilgjengelig.

Vi legger vekt på å bruke naturen som læringsarena. Barna er aktiv i forhold til å delta og undre seg sammen med personalet i ulike aktiviteter. Vi vil være med å skape gode holdninger i forhold til å ta vare på og verne om naturen. Ulike små og store prosjekter vil ha sitt utspring i oppdagelser vi gjør ute. Å lage mat på leirplassen er en fin aktivitet, der en gruppe barn har ansvar for matlaging sammen med en fra personalet. Maten smaker ekstra godt på tur.

Årets oppdrag ute – La det spire og gro.

Hver base vil ha sine egne plante prosjekter som barna deltar på. Her vil det være ulikt hva en gjør, men alle barna skal delta og få en grunnleggende forståelse av hva som trengs for å få planter til å vokse og gro. Barna skal kunne ta turer rundt i barnehagen for å finne ut av hva som vokser på de ulike stedene. Det er selvfølgelig lov til å hjelpe hverandre med å vanne og stelle planter. Vi høster fra naturen etter hvert som det er modent. Både egendyrkede produkter og naturens egne produkter blir små smaksopplevelser for barna.

«Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn.

Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt» Rammeplanen (R17)

Bruk av leirplass

Mandag –
Tirsdag - Base 3
Onsdag - Base 4
Torsdag – Base 3
Fredag – Base 4

Bruk av grillhytten

Mandag - Base 3
Tirsdag – Base 1 og Base 2
Onsdag - Base 4
Torsdag - Base 1 og Base 2
Fredag - Base 4

Musikk i hverdagen

I juni skal vi igjen arrangere musikkfestival, og innholdet på festivalen skal være utdrag fra musikk, bevegelse, dans og sanger som vi har brukt og jobbet med gjennom barnehageåret. Dette betyr at musikk skal trekkes aktivt inn i hverdagen.

Musikk fremmer trivsel og fellesskap. Ved å bruke musikk stimulerer vi blant annet også barnets språk og motoriske utvikling, samt barnets selvbilde og identitet. Videre fremmer de musiske aktivitetene også barnets utvikling emosjonelt, estetisk og kognitivt. Ved å bli kjent med og bruke ulike musikkinstrumenter, utvikler barna fantasien og den kreative tenkningen. Når man bruker instrumenter i tillegg til sang, er det med på å gjøre sangene enda mer spennende og rytmisk.

Musikk og matematikk

Matematikk og musikk har mange møtepunkter når det gjelder strukturer i rom og tid. Lek med rytmer i barnehagen vil gi barna verdifulle erfaringer som bidrar i forståelsen for både tall, mønster, rom og form. Det er for eksempel mange barnesanger som inneholder telling som, «En elefant kom marsjerende» og «Telle til 1, telle til 2».

Musikk, mangfold og identitet/selvfølelse

Musikk brukes også for å framheve mangfoldet i barnehagen. Gjennom musikken kan vi bli kjent med ulike kulturer og tradisjoner. Mange kulturer har sine egenartede musikalske uttrykk, egne instrumenter som de vektlegger og ulike sangteknikker.

Hvorfor er musikk viktig i forhold til språk?

Musikk inneholder elementer som er viktige når vi skal lære språk. Et ord eller en setning har en oppbygning som inneholder rytme, tempo og dynamikk. For barn som skal lære ett eller flere språk, vil musikken være et godt hjelpemiddel til å fremme god språkutvikling.

Anne Høigård påpeker at vi kan formidle fakta, erfaringer og interesser som er knyttet til språkets innholdsside. Men verbalspråket er også lyder og lydkombinasjoner som skaper klanger og rytmer, språket har en uttrykksside. Rim, rytme, bevegelse, klang og lydmalende ord kan gi oss sanseinntrykk og estetiske opplevelser. Musikk kan være med på å fremme kreativitet hos barna. Videre skriver Høigård at språket kan sanses og nytes, og det er materiale for lek. Slik lekende utforskning av språket har en viktig funksjon for utviklingen av språklig bevissthet. Denne utviklingen handler om at barn blir bevisst på språk ikke bare handler om innhold (hva vi sier, hører, leser), men også om hvordan språket er bygd opp av lyder, ord og setninger.

Livsmestring og helse

Livsmestring og helse er et område som er løftet frem i rammeplanen. Barnehagen har en viktig helsefremmende og forebyggende funksjon i forhold til fysisk og psykisk helse.

Barn i barnehagealder er aktive og deres form for fysisk aktivitet er å leke. Vi kommer likevel ikke utenom det faktum at også her er det variasjoner og noen barn velger stillesittende aktiviteter og velger dermed bort fysisk aktivitet. I Furuly barnehage er personalet aktive, vi foreslår fysisk aktivitet (målet er også høy puls for alle i løpet av dagen), vi tar barna med på fysisk aktivitet inne og ute og tar initiativ til små turer i nærområdet og vi bruker friluftsområdene våre mye.

Vi fortsetter også dette barnehageåret med månedens bevegelse og sans. Det betyr at vi arbeider systematisk med månedens bevegelse for å gi barna mengdetrening og størst mulig automatisering av bevegelsen. I forhold til sansetrening er vi opptatt av at barna skal bli oppmerksom på og ta i bruk alle sine sanser.

Aktivitetsdag

Det blir også i år en felles aktivitetsdag der vi samler hele barnehagen til felles lek og løye.

Gymsal

Vi får disponere en liten gymsal på området, tirsdag og torsdag formiddag. Dette er mest aktuelt å bruke denne i vinterhalvåret. Barna på Base 3 og Base 4 vil bruke den.

Mat

I Furuly barnehage legger vi vekt på å ha gode måltider. Vi setter av tid til forberedelse av måltidene og inviterer små grupper av barn med i dette arbeidet. Det gir mange gode erfaringer til barna. Barna får tilbud om et standardutvalg med matvarer der vi legger vekt på at maten skal være sunn og variert. I løpet av uken får barna 3 smøremåltid og 2 varme måltid. De eldste tilbereder også måltider ute når de er på tur. Til ettermiddagsmåltidet får barna frukt og knekkebrød/skiver. Barna har med frokost hjemmefra i barnehagen. Barna samles rundt bordet, og vi legger vekt på å skape gode stemninger, bl.a. at barna får forsyne seg selv, vi har gode samtaler og trekker alle barna med i fellesskapet rundt måltidet. Barna rydder opp etter seg når de forlater bordet, bl.a. ved å sette fatet sitt i oppvaskmaskinen.

Prosjektarbeid

Vi gjennomfører 3 store prosjektarbeider hvert år. Her får barna arbeide med et tema over tid slik at de har mulighet til å undersøke, undre seg og fordype seg i et tema. Det er satt opp 3 dager i uken der de arbeider med ulike sider ved prosjektet. Prosjektet trekkes inn i hverdagsaktiviteter og lek gjennom uken.

Prosjektene for de ulike aldersgruppene tilpasses barnas alder, barnets interesser og gruppens behov og vil derfor utvikle seg ulikt i de ulike barnegruppene.

Valg av prosjekter sikrer at barna opplever en progresjon i de erfaringene og opplevelsene som de får ta del i, i barnehagen. I prosjektene vil barna også møte de ulike fagområder som er beskrevet i rammeplanen. I prosjektene vektlegger vi noen fagområder mer enn andre, men i løpet av året skal barna få fordype seg i alle fagområdene gjennom prosjektarbeidet.

Base 3 og Base 4 har like prosjekter og samarbeider om innhold og aktiviteter (2-6 åringene)

Base 1 og Base 2 har også like prosjekter og samarbeider på tvers av basene (1-3 åringene)

Månedens bevegelse/sans

August/september	Krabbe/krype
Oktober	Syn og hørsel
November	Kaste og ta i mot
Desember	Lukte og smake
Januar	Rulle og snurre
Februar	Åle og hoppe
Mars	Balanse
April	Føle
Mai	Gå / Løpe

Alle sammen sammen

Først kom et lass med lisser!

Språk, tekst og kommunikasjon

Begreper i hverdagen
Samlinger med språklig innhold
Bøker relatert til kroppen
Tegn til tale
Sang, rim og regler

Etikk, religion, filosofi

Fokus på å hjelpe andre
Se andres følelser og få bekreftet egne følelser
Bøker om følelser, «Hvem er sint?»

Kropp, bevegelse og helse

Legge til rette for tumlelek og flirekonsenter.
Løpe sammen.
Klatre opp og ned sammen
Tilrettelegge for lek og bevegelsesglede på basen.

Base 1 og Base 2
Tidsrom: September, oktober og november

Mål: Barna opplever trivsel og glede i barnefelleskapet og får en positiv oppfatning av seg selv og egne følelser

Solidaritet og mangfold

Vi skal i løpet av høsten ha særlig fokus på fellesskap og fellesopplevelser. Fellesopplevelsene danner grunnlag for tilhørighet. Barna har med seg de samme erfaringene som de kan bygge videre på i aktiviteter og lek. Fokus på likheter, ulikheter, nasjonaliteter og størrelser. Vi trekker fram forskjellene i barnas størrelse, hårfarge og hudfarge og har fokus på forskjellighet som grunnlag for et rikt og variert barnemiljø. Vi skal ta bilder av barnas ansikt, øyne, munn og hår. Lage memory til lek og samspill.

Mobbeprosjekt og sosial kompetanse

Lager plakater/bilder om hvordan vi ønsker at vi skal være sammen. Fokus på følelsene, ta bilder av ansikter som er glad, sint og lei seg. Bruke bilder fra steg for steg. Bekrefte og benevne barnas følelsesuttrykk, «du er glad, du er lei deg». Dermed vil barna oppleve å få bekreftelse på at ulike følelser er ok.

Verdensborger

Vi skal lage et hus på basen til felleslek av papp. Barna deltar i prosessen med å lage huset, og huset blir brukt til felles lek og dramatisering på basen. Vi skal lage familie hus til nye barn som starter på basen.

Tumlelek og det sosiale

Fellestur med basen en dag pr uke. Fokus på fellesskap og felles opplevelser. Felles erfaringer og opplevelser som tas med i leken. Turdager med de eldste på base 1 og 2 i nærområdet.

IKT

Bilder til beskrivelse og gjenkalling for barna. Vi bruker konkrete og bilder for å støtte barnas språk i å gjenkalle og fortelle om hva de opplever i hverdagen.

Tegn til tale

Hjelpe
Trøste
Glad
Sint

Begreper knyttet til prosjektet

Jeg /meg
Du
Hode (nese, øre, hake, munn, kinn, panne, øye.)
Arm
Ben
Mage
Kropp
Bevegelser (Krype, gå, hoppe, klatre, løpe)
Følelser (glad, lei seg/trist, sint, overrasket,)

Base 1 og Base 2
Tidsrom: Januar, februar og mars

Mål: Barna utforsker, konstruerer og eksperimenterer med kjøretøy og teknologi

Teknikk

Vi skal jobbe med formen sirkel/hjul som trengs for at bilen skal kunne forflytte seg. Vi skal arbeide med det i ulike form, modellkitt, bildekk, tegning m.m. Vi skal konstruere vår egen bil til felleslek ute, den må ha hjul og en kasse hvor det er plass til barna.

Kjøretøy

Vi skal bruke oppslagsboken «Maskiner på veien» for å gi barna opplevelser av kjøretøy i ulike form og funksjon. Vi skal også se på hva vi bruker de ulike kjøretøyene til. Vi skal ta busstur til biblioteket med de eldste fra base 1 og 2. Se på maskiner og kjøretøy ved veiarbeid langs veien. Turer i nærområdet, se etter biler i ulike form og farge.

Konstruksjon

Bygge og konstruere bil til felles lek
Lage bilbane inne på gulvet til felleslek

6 fundamentale matematikkaktiviteter

Forklaring og argumentasjon på hjul, kjøretøy og begrepet vei
Lokalisering; hvor kjører bilene? Hvor skal vi gå?
Design; former og figurer, mønster og symmetri på kjøretøy.
Telling; telling, antall, tallforståelse til 5.
Måling; sammenlikning, måleenheter og lengde.
Lek og spill.

Bishop (1991)

IKT

Bilder til beskrivelse og gjenkalling for barna. Vi bruker konkrete og bilder for å støtte barnas språk i å gjenkalle og fortelle om hva de opplever i hverdagen. Se på «Store maskiner» på NRK super.

Tegn til tale

Bil
Buss
Kjøre

Begreper knyttet til prosjektet

Kjøretøy (bil, båt, buss, lastebil, brannbil, politibil, ambulanse, tog, fly)
Kjøre
Preposisjoner (Over, under, i, oppå, under)

Språk, tekst og kommunikasjon

Begreper og konkrete
Tegn til tale
«Alle får sitte på» Anna-Clara Tidholm
«Hvis det ikke fantes biler?» Hilde Hodnefjell
«Maskiner på veien» av George Johanson og Jens Ahlbom
«Først kom et lass med lisser» av Andre Bjerke og jobbe fram mot temafest som avslutning på prosjektet

Antall, rom og form

Tallrekken; først, sist og tallforståelse til 5
Mønster; sirkel og former
Størrelser / måle / mengder
Preposisjoner og plassering

Nærmiljø og helse

Guidelenker; bilder av steder vi oppsøker i nærområdet i bilde rekke.
Biljakt

Natur miljø og teknologi

Lage bilbane som skal være på gulvet gjennom prosjektet
Lage bil til felleslek ute

Språk, tekst og kommunikasjon

Begreper og konkrete

Tegn til tale

«Bø og Bæ i skogen» av Olof og Lena

Landstrøm

«Prikk og Flekk på piknik» av Lotta Geffenblad

«Maur» av Ingrid Martinussen

Kunst, kultur og kreativitet

Tommeltrykk av maur

Lage vepsebol av pappmasje og bier av tovet ull/piperensere som skal henge ute under tak til observasjon og samtale

Kunstutstilling med bilder og konkrete

Sang, musikk og dans

Kropp bevegelse og helse

Dyreyoga, gjøre enkle yogaøvelser med dyrebevegelser som inspirasjon

Bevegelsesglede

Natur miljø og teknologi

Så, plante og vanne bievennlige blomster

Biehotell

Mauren

Base 1 og Base 2

Tidsrom: April, mai og juni

Mål: Barna får en grunnleggende forståelse av småkryp i naturen og hvilken oppgave småkrypen har.

Dikt/regle/bok/kunstverk

Ta utgangspunkt i mauren av Inger Hagerup. Vi starter opp prosjektet med utgangspunkt i diktet, vi skal vise bider av småkryp med prosjektor. Da kan barna se og oppdage hvor mange ben de ulike insektene har og om de har vinger?

Vi skal bruke boken Maur som et oppslagsverk, bildene kan også være inspirasjon under forming- og tegneaktiviteter.

Bærekraftig utvikling

Vi skal lete etter insekter og forske på dyrenes oppgave i naturen. Gå på oppdagelsestur og se hvordan maurtuene våkner til live, kanskje vi finner en maurvei?

Plante med blomster som er bie vennlige og fortelle om bienes oppgave

Fortelle om maurens tue.

Småkryp og bevegelse

Vi skal gå på insekt og småkrypjakt i naturen, hvor bor de og hvordan beveger de seg? Vi skal bevege oss som småkryp med utgangspunkt i sanger, bevegelse og dans. Vi skal introdusere dyreyoga, observere, ta med artsduk, plansje.

IKT

Bilder til beskrivelse og gjenkalling for barna. Vi bruker konkrete og bilder for å støtte barnas språk i å gjenkalle og fortelle om hva de opplever i hverdagen.

Prosjektor, vise bilder på vegg og gulv.

Insekts kasse

Lage maurtue

Musikkfestival

Vi skal gjennom vårens prosjekt jobbe fram mot musikkfestival.

Tegn til tale

Maur

Bie

Begreper knyttet til prosjektet

Blomst

Bie

Maur

Plante

Vann

Fire elementer

Base 3 og Base 4

Tidsrom: September, oktober, november

Mål: Barna får kunnskap om – og kjennskap til de fire elementene ild, luft, jord og vann

I dette prosjektet skal vi gi barn grunnleggende kunnskap om de de fire elementene. Vi skal også støtte barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi dem utfordringer. Vi skal arbeide med de fire elementene over 12 uker. Vi arbeider 3 uker med hvert tema: ILD – VANN – LUFT – JORD. Noen ganger vil de ulike elementene gå over i hverandre. Vi vil starte hvert element med å lage tankekart sammen med barna og deretter jobber vi ut ifra ideene som kommer opp. Vi voksne har et ansvar med henhold til hvordan prosjektet utvikler seg.

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper. Vi vil bruke nysgjerrigpermetoden som et arbeidsredskap for å utforske de ulike elementene. Nysgjerrigpermetoden er en vitenskapelig metode som kan hjelpe barna til vise hvordan kunnskap blir til og hvordan de kan selv være med på å finne svar på egne spørsmål. Ute på tur vil vi også bruke mattemeisen, som inneholder verktøy for å lære mer om matematiske begreper ute på tur. Matematikk-kunnskap krev handling og utforsking, og uteområdet i barnehagen egner seg godt til dette. Barna får på en praktisk måte erfaring med å telle, måle, veie, lage mønster leke med sand, jord, snø og vann. Mattemeisen er lystbetont og øker interessen og viljen til å lære mer. Det blir lagt vekt på samtale og reflekterende spørsmål som: «hvorfor tror du det er slik?», «hva skjer hvis?» og «hvordan tenkte du da?» Det handler ikke om fasitsvar, men om oppgaver som er åpne og gir barn mulighet til å tenke selv.

Prosjektet skal være lekende og undersøkende. Vi skal sammenligne, sortere, plassere, orientere, telle og måle. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger. Her er noen innspill til arbeid med de ulike elementene. Vi skal gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger, og til å delta i samtaler om det de har erfart og opplevd.

LUFT:

Her ønsker vi å undre over hva luft er, og hvordan kan vi se og oppleve luft? Kan vi lage luft selv ved hjelp av egen pust? Vi kan observerer temperatur og setter det inn i diagram. Vi kan blåse ballonger, og lage luft rakett.

ILD:

Gjennomføre brannvernuke. Hva skal til for at ild skal kunne oppstå? Hva skjer når noe brenner og blir det noe igjen? Vi tenner bål ute på tur om været tillater det. Vi kan male «brann bilder» og bruke fargene fra flammer. Hvilken farge har en flamme?

JORD:

Vi sår frø, og følger utviklingen fra frø til plante. Undersøker hva jord er, hvilke egenskaper har jorda? Vi leter etter småkryp som lever i jorda. Fokus på jordkloden vår. Lukte og kjenne på jorden. Bruke lysbord og forstørrelses glass.

VANN:

Vi utforsker hvordan forandrer seg ved ulike temperaturer. Vi skal leke oss med vann, hva lever i vann. Undres over ferskvann og saltvann. Undres over rent drikkevann kontra skittent drikkevann. Vi har vann rundt oss på alle kanter, sjø ved Solsnes, Strømsnes vannet og regnvann. Vi vil bruke naturen rundt oss til å utforske vann elementet og også ha vann i vannbad inne.

Språk, tekst og kommunikasjon

Samtaler om elementene og setter ord på hva vi tenker og ser

Utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråksuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver

Videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd

Lærer seg sangen; Fire elementer

Natur, miljø og teknologi

Blir kjent med elementene; ild, luft, jord, vann

Får gode opplevelser med friluftsliv året rundt

Lager konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi

Opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover

Antall, rom og form

Leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på

Bruker kroppen og sansene for utforske omgivelsene

Får erfaring med løsning av matematiske problemer og opplever matematikkglede.

Sivatas og Elefantparaden

Base 3 og Base 4
Tidsrom: januar-februar-mars

Mål: Bli kjent med andre kulturer og dagliglivet til barn i andre land. Skape toleranse, omsorg og empati for hverandre.

Vi har i år valgt å delta på Forut sin barneaksjon. Tidligere erfaringer viser at dette er et prosjekt som engasjerer både barn og voksne. Vi har tidligere blitt kjent med land som Nepal, Malawi og India, og i år skal vi til Sir Lanka. Årets barneaksjon handler om Sivatas og familien hans.

Sivatas og familien han består av mor Lakshmi (42 år), far Rajan (44) og deres seks sønner. De fem eldste barna er født i India mens familien var på flukt fra borgerkrigen på Sri Lanka. De bodde i India i mer enn 13 år før de vendte tilbake i 2013. De fem eldste brødrene går nå på skolen mens minstemann går i barnehagen. Familien livnærer seg ved å fiske.

Formålet med FORUT Barneaksjonen er todelt. For det første ønsker de å gjøre barn i Norge kjent med andre kulturer og dagliglivet til barn i andre land. De ønsker å skape nysgjerrighet og engasjement gjennom møte med jevnaldrende, og gjennom det å bygge toleranse, omsorg og empati. Barneaksjonen fokuserer ikke på nød og elendighet, men presenterer barn med ressurser, evner og ambisjoner.

I dette prosjektet vil vi gi barna opplevelse av mestring, og glede ved å være en del av et fellesskap. Vi skal støtte og hjelpe barna ved å gi de gode måter å henvende seg på til de andre barna i gruppen. Vi vil også se på forskjeller og likheter med slik vi lever og bor i forhold til andre i andre land.

Som en avslutning vil vi arrangere marked i barnehagen torsdag 7. mars. Mer informasjon og invitasjon kommer. Dette vil være et marked for hele barnehagen. Base 1 og 2 vil bli kjent med vårt prosjekt ved at vi inviterer de med i vårt arbeid.

En av målsetningene er å samle inn penger til Forut sin barneaksjon i Sri Lanka. Vi vil her vise frem det vi har jobbet med i prosjektet og dette vil være med og dokumentere det vi har gjort i prosjekttiden.

Av glede lager vi musikk

Base 3 og Base 4
Tidsrom: april -juni

Mål: Barna får erfaring med rytme, musikk og dans.
Barna får erfaringer med å opptre for hverandre.
Barna får kjennskap til ulike instrumenter og musikkgenre.

Musikk i hverdagen og flere faste musikkaktiviteter gjennom uken gir mange muligheter til undring, utfoldelse og samhold. Gjennom felles musisering skapes det opplevelser, glede og trivsel.

I dette prosjektet skal vi arbeide med å fordype oss i sang, rytmer, instrumenter og skapende aktiviteter som skal glede både den som utøver og den som er tilhører. Glede er et gjennomgående stikkord i dette prosjektet.

For to år siden arrangerte barnehagen musikkfestivalen «Furulyd Junior», der vi fra selvlaget scene presenterte sang og dans for mange fremmøtte. Dette barnehageåret skal vi igjen arrangere musikkfestival. I dette prosjektet vil vi jobbe frem mot festivalen og gode samtaler og prosesser med barna blir vektlagt. «Hva tror dere publikum vil at vi skal gjøre» «hva vil vi gjøre», «må vi øve, hvor mye må vi øve», «Hvem skal gjøre hva, kan vi gjøre forskjellige ting» kan være spørsmål i denne sammenheng.

Stemmen har vi med oss alltid, og sangstemmen er det «instrumentet» vi kan bruke når som helst og hvor som helst. Å synge inne, ute, alene, sammen med andre, flerstemt, i mikrofon, uten mikrofon, lære tekst, lære melodi blir vektlagt gjennom hele prosjektet.

I «Musikkens time» deler vi barn og voksne inn i mindre grupper, der vi arbeider med ulike sjangre og uttrykk. Det kan være dansegrupper, sang, trommegrupper, rapping m.m. Gruppene arbeider over tid, for så å opptre for hverandre. Base 3 og base 4 samarbeider og presenterer musikalske godbiter for hverandre gjennom prosjektet.

Språk, tekst og kommunikasjon

Lære sangtekster og samtale om innhold og betydningen i teksten

Stavelser og artikulering

Klapper/tromme stavelser

Leke med munnmotorikk, synge/snakke tydelig

Tempo og dynamikk. Synge fort, synge sakte

Synge svakt, synge sterkt

Begynnende kjennskap til noter og notesystemet

Kunst, kultur og kreativitet

Improvisasjon, å skape selv, å skape sammen med andre

Instrumenter, spille alene og sammen med andre

Lytte til musikk

Musikkteater

Musikkfestival

Kropp, bevegelse og helse

Bruke kroppen som instrument

Klapper, trampe, knipse m.m.

Dans og bevegelse, spontant og regissert

Språk tekst og kommunikasjon

Lytte til musikk og sang

Sanger fra forut-CD

Høre og synge sanger fra andre land

Se og snakke om filmer fra Sir Lanka (Forut-filmer)

Lese bøker

Fortellinger fra Sir Lanka

Samtaler med barn, lese og finne ut fakta sammen

Utvalgte begreper som vi har ekstra fokus på. (utvide ordforråd)

Etikk, religion og filosofi

Bli kjent med ulike kulturer, kultur forskjeller, likheter og ulikheter

Hverdagssamtalen

Undre oss sammen med barna

Sosial kompetanse

Samlinger med fokus på hvordan vi behandler hverandre

Ulike følelser

Nærmiljø og samfunn

Arrangere marked og ha en innsamlingsaksjon der vi gleder hverandre og deler det vi har.

Invitere Base 1 og 2 med på samlinger gjennom prosjektet

Bli kjent med hvordan barn leker på Askøy og i Sir Lanka

Gjennomføre flyreise ved hjelp av google earth og drama virkemidler

Finne ut faktaopplysninger om Sir Lanka

Det siste året i barnehagen

Vi vektlegger i arbeidet med barna å:

Gi gode vilkår for bruk av språket i samspill mellom barn og voksne.

Gi de beste vilkår for utvikling av språk, og forberedende lese- og skriveferdigheter.

Gi barn glede og interesse for bøker og la barna få ta del i bøkens og fantasiens verden

Gi barn mange sansemotoriske øvelser, slik at de mestrer kroppen og opplever mestringsglede og trygghet i sosiale og pedagogiske læringssituasjoner

Det siste året i barnehage

Det er viktig at barna har utviklet ferdigheter innen enkelte områder før de begynner på skolen. Skolen må være bevisst at barna har med seg kunnskap og erfaring fra barnehagen, og at skolen bygger videre på disse. I følge st. meld. 19 (Tid for lek og læring) viser flere studier at sosial kompetanse, språk, matematikk og selvregulering er viktige ferdigheter og kompetanser for små barns senere læring.

Barns sosial kompetanse og evne til selvregulering, det vil si barns evne til å styre tanker, følelser og atferd, er viktig for å lykkes faglig og sosial i skolen, både på kort og på lang sikt. Et godt utviklet språk og god begrepsforståelse er et viktig og godt grunnlag for barns videre læring. Erfaring med matematiske emner regnes også som et viktig grunnlag for senere læring. Betydningen av tidlig forståelse av og kunnskap om matematiske begreper og ferdigheter bidrar til økt faglig utbytte på skolen.

Askøy kommune har utarbeidet en handlingsplan for overgang barnehage-skole. Denne planen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og lærere i småskolen.

Planen har fokus på kunnskaper, ferdigheter og holdninger fra barnehagestart til og med 1. trinn. Den enkelte barnehage og skole tilpasser planen til lokale forhold.

Siste året i barnehage

Dette barnehageåret har vi 13 førskolebarn med forventninger og lærelyst. Alle barna er samlet på Base 4. Dette gjør vi for at førskolebarna i enda større grad skal få varierte og positive erfaringer med jevnaldrende.

Basisferdigheter som å vente på tur, kunne lytte, følge høflighetsregler, kunne kle på seg, og ta vare på egne ting er noen av mange ferdigheter det skal øves ekstra på dette siste året.

Vi vektlegger i arbeidet med barna å:

- gi gode vilkår for bruk av språket i samspill mellom barn og voksne
- gi de beste vilkår for utvikling av språk, og forberedende lese- og skriveferdigheter.
- gi barn glede og interesse for bøker og la barna få ta del i bøkens og fantasiens verden
- gi barn mange sansemotoriske øvelser, slik at de mestrer kroppen og opplever mestringsglede og trygghet i sosiale og pedagogiske læringssituasjoner

Førskolegruppen har faste samlinger hver mandag og fredag.

Plan for førskolegruppen: Se hjemmesiden og eget skriv.

Merkedager og tradisjoner

Planleggingsdager

Barnehagen har 5 planleggingsdager i året. Disse blir brukt til bl.a. planarbeid og kursvirksomhet.

Planleggingsdagene barnehageåret 18/19 er:

Mandag	10.09.18
Fredag	09.11.18
Fredag	01.02.19
Fredag	05.04.19
Fredag	31.05.19

Brannvernuke

Vi gjennomfører en brannvernuke i Uke 38. Vi er opptatt av å gi barna en grunnleggende kunnskap om og respekt for brannfaren. Vi legger vekt på at barna blir kjent med hvordan en kan forebygge brann, men også hva en skal gjøre dersom det begynner å brenne. Base 3 og Base 4 har eget opplegg knyttet til forebyggende brannvernarbeid. De bruker bl.a. opplæringsmateriellet «Eldar og Vanja». De aller minste har noen forberedelser i forbindelse med at det skal avholdes brannøvelser, bl.a. oppmerksomhet for lyd.

Vi vil i løpet av uken gjennomføre brannøvelser både med og uten brannvarsler. Vi får også besøk av brann og redning som har en liten samling med barna på Base 3 og Base 4, mens de yngste barna får kikke på brannbilen.

Fødselsdagsfeiring

Vi markerer hvert enkelt barn sin fødselsdag ved å lage en markering for barnet og resten av barnegruppen.

Fødselsdagsbarnet får barnehagens bursdagskrone og kappe på, samt kort fra barnehagen og en hilsen fra de andre barna.

Barnet er med å lage i stand til festen, f.eks. smoothie, fruktsalat ol. Vi markerer selve dagen med flaggheising og bursdagsang. Selve feiringen av dagen vil av praktiske årsaker bli lagt til nærmeste fredag.

Julen

I adventstiden legger vi vekt på å skape en god atmosfære preget av forventning og glede. Vi ønsker å skape gode stemninger som barna kan ta med videre som gode minner. Vi baker, har eventyrstund, lytter til musikk og synger mm.

Vi har noen tradisjoner i barnehagen knyttet opp mot julen:

- Fellessamling på fellesrommet 3.desember for hele barnehagen.
- Adventssamling: Gjennom korte samlinger i adventstiden blir julefortellingen formidlet.
- Bakeverksted m/besteforeldre, onsdag 5.desember.
- Luciamarkeringen ved grillhytten kl. 8.00, torsdag 13.desember. Vi inviterer alle barn og foreldre til å komme og se på luciatoget. Førskolegruppen danner årets Lucia tog. Etter markeringen serverer vi kakao og lussekatter i grillhytten. Førskolebarna besøker også noen institusjoner på formiddagen for å glede andre.
- Nissefest, torsdag 20.desember

Base 1 og Base 2 samarbeider om arrangementet. Nissenfesten holdes på Base1 og Base 2 ute. Base 3 og Base 4 samarbeider om arrangementet. Nissefesten holdes på fellesrom/ute.

Påske

Påskefortellingen formidles med utgangspunkt i hva som skjedde de ulike dagene (palmesøndag, skjærtorsdag, langfredag, påskeaften, 1. påskedag). Fortellingen formidles ulikt på de ulike basene med hensyn til barnas alder. Vi deler barna i mindre grupper, slik at vi kan legge opp til samtaler og undring rundt innholdet i fortellingen. For de aller minste vil vi ha fokus på å sanse påsken og ha fokus på påskens farger, former og tradisjoner. En kurv full av «påskemateriell» kan være et godt utgangspunkt for å oppdage, undre seg og leke. Det blir også en god påskelunsj på basene.

17.mai

Historiene rundt grunnloven, flagget, sangene formidles til barnegruppen, og det tilpasses barnets alder. Vi har valgt å forberede barna på feiring av nasjonaldagen, selve feiringen hører familien til.

Barnehagen har egen fane som brukes i 17.mai toget på Erdal. Foreldrerepresentantene i samarbeidsutvalget har ansvar for denne og alle er velkommen til å delta.

Avslutning - Vi inviterer førskolebarna med på en avslutningstur som en markering av at barnehagetiden snart er over.

Musikkfestival, Furulyd-junior

Musikkfestival for hele barnehagen. Vi hadde en musikkfestival for 2 år siden, og vil gjenta dette sommeren 2019. Dato er ennå ikke fastsatt. Invitasjon vil komme når det nærmer seg.

Foreldresamarbeid

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalgets representanter
Foreldrerepresentant: Camilla Pedersen
Foreldrerepresentant: Elise Kleppe
Personalrepresentant: Øyvind Tumyr
Personalrepresentant: Toril Vik Nilsen
Eierrepresentant: Rafael Cobo Garrido
Styrer deltar på møtene.

Foreldreråd

Foreldrerådsmøte gjennomføres vanligvis på foreldremøtene, men foreldrerådet kan tre sammen ved behov. Vi har noen faste saker som går igjen på møtene, bl.a. avgjørelse om videreføring av ordningen med matpenger og valg av foreldrerepresentanter (høsten).

Møtet ledes av sittende foreldrerepresentanter.

Foreldremøter	Innhold	Tid
6.9.18	Førskolebarn	19 -20
20.9.18	Alle foreldre	18-19 Base 1 og base 2 19.15-19.45 Foreldreråd 20-21 Base 3 og base 4
15.11.18	Temakveld "sammen mot mobbing"	19-21
02.04.19	Alle foreldre	19 -20.30, 20.30-21 Foreldreråd
12.06.19	Nye foreldre	15-16

Foreldresamtaler

Alle foreldre får tilbud om 2 samtaler i året. Baseleder eller kontaktpedagog inviterer til samtalen. Baseleder eller kontaktpedagog gjennomfører samtalen med foreldrene.

Vurdering

Vurdering er en viktig del av det pedagogiske arbeidet. Vurdering, tilbakemeldinger og refleksjon rundt arbeidet bidrar til at en utvikler barnehagen videre. Dette forutsetter at flere trekkes inn i vurderingsarbeidet slik at vi får et best mulig grunnlag for å utvikle barnehagen i riktig retning.

Personalet vurderer arbeidet i barnehagen.

Daglig, refleksjon over opplevelser og erfaringer. Tilbakemeldinger til kollegaer.
På basemøter, månedlig.
Månedspaner, månedlig.
Pedagogisk dokumentasjon/prosjektrapporter, 3 ganger pr. år
Planleggingsdagen om våren
10-faktorundersøkelse, februar 2019.

Barnehagen bruker ulike arbeidsmåter for å invitere foreldrene inn i vurderingsarbeidet.

Det daglige samarbeidet
Foreldresamtalene
Foreldremøtet om våren
Foreldreundersøkelse Utdanningsdirektoratet november 18.
Samarbeidsutvalget/foreldrerådet

Barna blir også trukket inn i vurderingsarbeidet. Barna og barnegruppen medvirker ut fra alder. De eldste barna er viktige informanter. Baselederne velger ut barn som representerer gruppen. Her er fokus på barnets opplevelser knyttet til lek og samspill samt aktiviteter. Dette kan være individuelle samtaler eller gruppesamtaler.

Gjennom prosjektarbeidet vil barnas tilbakemeldinger være viktig i forhold til hvordan prosjektet utvikles.
Daglig samtaler med barna gir oss også gode tilbakemeldinger på tilbudet og hvordan de har det.
I forhold til de yngste barna vil personalet tolke barnas uttrykk og signaler og ta barneperspektivet med i vurderingsarbeidet.

Oversikt over vurderingsarbeidet

Organisering

Hva	Hvem
Arbeidsdokument/Årsplan	Evaluering (felles) på planleggingsdagen Ståstedsanalyse Udir. Våren 2019.
Prosjektarbeid	Baseleder sammen med sitt personale og barnegruppen. Etter hvert prosjekt utarbeides det er prosjektrapport fra arbeidet på basen. (November, mars og juni)
Månedspaner	Baselederne sammen med sitt personale og barna etter hver måned.
Foreldremøte	Foreldrene deltar på evaluering av barnehageåret på foreldremøtet i april. Helhetlig vurdering av barnehagens innhold og spesielt satsningsområdene, sosial kompetanse og språkarbeidet.
Medarbeiderundersøkelse «10-faktor»	Personalet deltar på kommunens undersøkelse i februar. (annethvert år) Resultatet presenteres personalgruppen i mars/april og danner grunnlag for drøftinger og utforming av tiltak for bevaring og forbedring av arbeidsmiljøet.
Foreldreundersøkelse	November 2018. Utdanningsdirektoratet.

Samarbeid med andre instanser

Pedagogisk psykologisk tjenester (PPT)

Regelmessig veiledning til barnehagen på system- og individ nivå.

Skoler og utdanningsinstitusjoner

Praksislærer ved Høgskolen Vestlandet

Praksislærere er: Andrine Ingebrigtsen, Hege Kristin Larsen og Anne Lise Træet.

Studentene har praksis i uke 38-41, uke 43-45, uke 5-8, uke 10-13. Vi skal ha studenter fra Høgskolen Vestlandet, 1. og 2. studieår i barnehagelærerutdannelsen. Studentene kommer ut i praksis i 2 perioder hver.

Vi skal i år ha en student fra vernepleierutdannelsen, 3 studieår. Hun skal ha praksis fra 1.10.18 til 16.12.18 på Base 4.

Utviklingsprosjekter

Stafettloggen

Furuly barnehage har deltatt på et pilotprosjekt fra høsten 2016, der vi har prøvd ut det elektroniske samhandlingsverktøyet «stafettloggen».

Kort om stafettloggen

En stafettlogg er en elektronisk loggbok over tiltak og involverte personer. I stafettloggen er alle igangsatte tiltak med vurderinger for hvert barn samlet.

I stafettloggen beskrives det avtaler som er inngått.

Stafettloggen gir en oversikt over hvilke tjenester og hvilke fagpersoner som er involvert og hvilke oppgaver de har.

Stafettloggen utarbeides alltid i samarbeid med foreldrene.

Tiltakene knyttes til ulike utviklingsområder, og det skal alltid være parallelle tiltak i barnehagen og hjemme.

Uprøving av stafettloggen vil fortsette dette barnehageåret. Pilotgruppen i Askøy kommune fortsetter som før og består av representanter fra undervisningsavdelingen, Fagavdeling barnehage, Psykologtjenesten, helsesøstertjenesten, pilotskole (r) og pilotbarnehage (r).

Ressursgruppen er som i fjor: Siw Kleiven (leder), Nina Eide og Hege Kristin Larsen

Språkløyper

Språkløyper inneholder 3 kompetanseutviklingspakker som skal gjennomføres i løpet av de neste 2 årene. Se barnehagens satsningsområder side....

Vi skal i år delta på nettverk sammen med andre barnehager i kommunen. ASK-nettverk (Alternativ supplerende kommunikasjon)
Nettverk i begynneropplæring, lesing og skriving. (samarbeid med 1. og 2. klasse lærere)

Samarbeid barnehage – hjem

Det er i kommunen utviklet et helhetlig og systematisk program «Tett på foreldre – Program for en styrket foreldrerolle».

Vi vil formidle innholdet som små drypp gjennom innlegg på facebook, på temakveld og foreldremøter.

Årsplan for Furuly barnehage 2018/2019

Adresse:
Furuly barnehage
Brandaneset 26
5306 Erdal

Telefon:
56 15 53 50

www
<http://www.furulybhg.barnehageside.no/>

